

Oplæg 9. april 2019 ved Tommy Sylvest

Lidt om uddannelsen

Processen lige p.t. og på længere sigt

Perspektiver for FGU

Spørgsmål

Lidt om uddannelsen

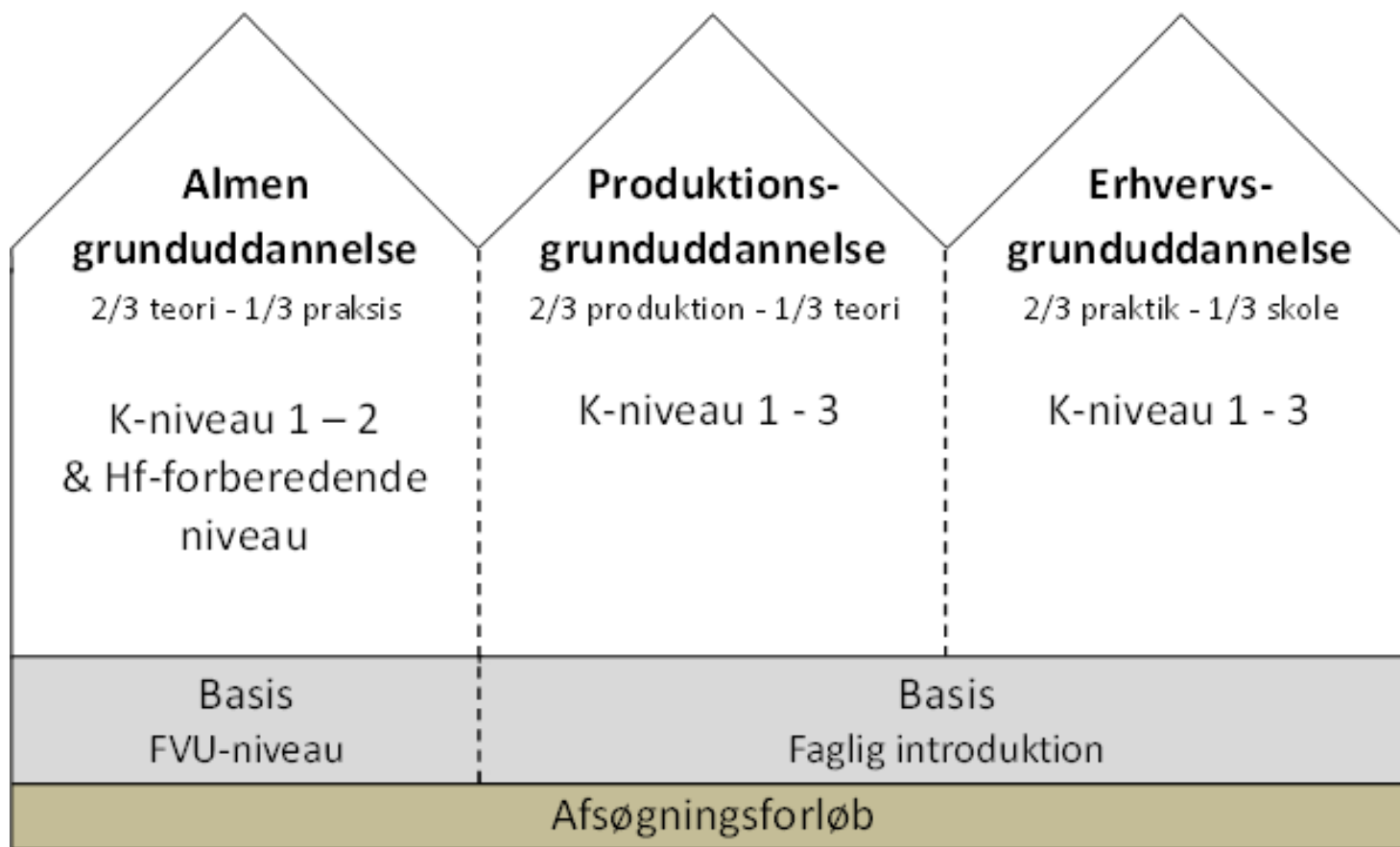
Hovedformålet med uddannelsen er således at give de unge viden, kundskaber, færdigheder, afklaring og motivation til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå ufaglært beskæftigelse.

Samtidig skal uddannelsen styrke de unges personlige og sociale kompetencer og demokratiske dannelse.

FGU med et inkluderende læringsmiljø, hvor undervisningen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og har til formål at bidrage til at:

- styrke elevens selvstændighed og faglige, personlige og sociale udvikling og kompetencer,
- styrke elevens samfundsengagement, demokratiske dannelse og kompetencer til aktiv deltagelse i demokratiet og samfundslivet som ligeværdig borger i et demokratisk fællesskab,
- give eleven erfaringer med samarbejde og arbejdsforholdene på en arbejdsplads og kendskab til rettigheder og pligter i arbejdslivet og
- fremme elevens mulighed for social mobilitet og for at udvikle sit potentiale fuldt ud.

Lidt om uddannelsen



Lidt om uddannelsen

Afsøgningsforløb

Den unges FGU-forløb kan indledes med et afsøgningsforløb, der kan vare op til to uger. Her kan den unge få erfaringer med forskellige fagområder og blive realkompetencevurderet. Et afsøgningsforløb kan danne grundlag for den endelige vurdering af, hvorvidt den unge skal optages på uddannelsen.

Basisniveauet

Basisniveauet er fleksibelt og omfatter undervisning på grundlæggende niveau i dansk og matematik svarende til det faglige niveau i FVU, introduktion til sporet samt eventuelle valgfag. Der er løbende optag på basisniveauet, som kan vare op til normalt 20 uger.

Lidt om uddannelsen

Udgangspunktet for AGU er undervisning i almene fag for eksempel dansk, matematik, engelsk, samfundsfag og naturfag, som vi i dag kender det fra især VUC. De almene fag skal være tilrettelagt på en praksisrettet måde. Sporet rettet primært mod unge med ønske om at kvalificere sig til en erhvervsuddannelse eller hf.

Udgangspunktet for PGU er værkstedsundervisning, som vi i dag kender det fra især produktionsskolerne. Sporet henvender sig primært til unge, som har en praktisk læringstilgang. Formålet for sporet er senere overgang til en erhvervsuddannelse eller ufaglært beskæftigelse på et kvalificeret grundlag.

Udgangspunktet for EGU er aftalebaseret praktik. Sporet henvender sig primært til unge, der ønsker beskæftigelse og eventuelt at fortsætte i en erhvervsuddannelse. EGU i sin nuværende form videreføres i alt væsentligt i FGU, herunder med virksomhedspraktik på baggrund af en praktikaftale, der fastsætter elevens løn- og arbejdsforhold.

Lidt om uddannelsen

For AGU byder de efterfølgende niveauer på praksisrettet undervisning i almene fag, der skal gøre den unge klar til en erhvervsuddannelse eller en hf. Der er optag to gange om året.

Det faglige indhold i de øvrige niveauer i PGU og EGU bygges op inden for faglige temaer, der afspejler den lokale erhvervsstruktur, og hvor der er gode beskæftigelsesmuligheder.

Værkstedundervisningen retter sig fortrinsvist mod de erhvervsuddannelser, som naturligt indgår i det enkelte faglige tema, men kan også i begrænset omfang være af mere kreativ art som for eksempel musikværksted. Der er normalt optag to gange om året. EGU-elever vil være i praktik 2/3 af tiden i FGU.

Elevernes sociale liv, kost, motion, fællesskab er nogle af de andre kernelementer i aftalen.

Lidt om uddannelsen

Arbejdsformen i AGU består af ca. 2/3 teoretisk undervisning og ca. 1/3 praksis. Fordelingen mellem teori og praksis skal ses over tid og udgøre et gennemsnit. Hensigten er *ikke*, at der skal gennemføres henholdsvis teoretisk og praktisk undervisning, men at praksis og teori i videst mulig omfang er integreret.

Praksis og teori skal i videst mulig omfang integreres i undervisningen. Ved praksis forstås en udad orienteret undervisningsform, som gør det teoretiske eller abstrakte håndgribeligt og virkelighedsnært. Det vil typisk være en konkret fremstilling eller handling, som kobles til en teoretisk behandling. Der kan også være knyttet en undersøgende tilgang hertil.

Praksis og teori indgår ofte i en helhed med undervisning struktureret omkring en case, et problem, et produkt, en storyline eller et tema.

Praksis indebærer, at eleverne udfører handlinger. Det kan fx være handlinger, der drejer sig om at producere noget, yde en service eller kommunikere.

Lidt om uddannelsen

Indledende evaluering

Den indledende evaluering danner udgangspunkt for tilrettelæggelse af elevens forløb som vej til opfyldelse af uddannelsesplanens fastlagte mål. Evalueringen foretages støttet af et centralt udarbejdet evalueringsredskab.

Slutevaluering

Formkravene til slutevalueringen vil fremgå af læreplaner og fagbilag. Evalueringsredskaber og vejledninger skal sikre prøveformer, der dels relaterer sig til den praksisbaserede undervisning og dels kan anerkendes til de relevante ungdomsuddannelser som erhvervsuddannelserne og hf. Prøveformerne på FGU skal hovedsageligt bygge videre på prøveformerne fra produktionsskoler, kombineret ungdomsuddannelse og erhvervsskolerne.

Løbende evaluering

På baggrund af de fastsatte mål for faglige, personlige og sociale kompetencer i uddannelsesplanen arbejder elever og lærere systematisk med dokumentation af læringen med henblik på at fastholde og synliggøre progression for eksempel gennem anvendelsen af kompetencetavler.

Lidt om uddannelsen

Ny profession

Kompetenceløftet skal samlet set bidrage til udvikling inden for tre hovedområder:

Samarbejde og kultur: Udvikling af en fælles kultur på den enkelte skole og samarbejde mellem undervisere med forskellige kompetencer, viden og redskaber

Redskaber: Nogle vil have behov for at tilegne sig nye pædagogisk-didaktiske redskaber, for eksempel mere praksisnær undervisning.

Viden om og kompetencer til håndtering af målgruppen: Endelig kan nogle undervisere have brug for få styrket deres pædagogiske kompetencer i arbejdet med målgruppen.

Kompetenceløftet skal som hovedprincip foregå tæt forbundet med undervisernes daglige praksis, så der sikres en tæt kobling til lokale forhold.

Lidt om uddannelsen

Der opstilles følgende tre retningsgivende mål for FGU:

De unges overgang til uddannelse eller beskæftigelse: Andelen af unge, der opnår uddannelse, eller overgår direkte til ordinær uddannelse eller beskæftigelse efter FGU, skal løbende forbedres på skoleniveau.

De unges trivsel: Trivslen på FGU skal løbende styrkes. Udviklingen følges i en ny national obligatorisk årlig trivselsmåling.

De unges fravær: Institutionerne registrerer og arbejder målrettet med de unges fravær, herunder ved at afdække og afhjælpe årsagerne hertil.

Udviklingen i de tre retningsgivende mål følges nationalt og drøftes i aftalekredsen, ligesom de retningsgivende mål fungerer som indikatorer, der indgår i Undervisningsministeriets tilsyn.

Lidt om uddannelsen

Institutionsopbygningen er i fuld gang

Lige p.t.:

Systemer, jura, økonomi, bygninger, samarbejdsflader- og relationer, organisatorisk design osv., osv.

På kortere og længere bane:

Bemanding i forhold til ønsker, kompetencer og behov – og vi skal have ”rystet posen”, da dette netop er en helt ny og fælles skolekultur.

Workshops i foråret med læringskonsulenter etc.

Opstart 5. august 2019. Eleverne møder ind 15. august 2019.

Kompetenceudvikling

Professionsopbygning og identitet

Prøver at få noget bragt i spil, som giver ECTS point

Følgforskning fra professionshøjskolerne

Perspektiver for FGU

Det tredje uddannelsesspor

Hovedvejen for kommunerne

Ikke en "opbevaringsboks"

Politisk opbakning fra kommunerne og fra ministerierne

Intet prioriteringsbidrag

Helt ny skole med et formål, som man har forsøgt at løse i mange år, men uden virkelig succes.

Kvalitetssikring og klar synlighed i vores omverden.

Spørgsmål

???