

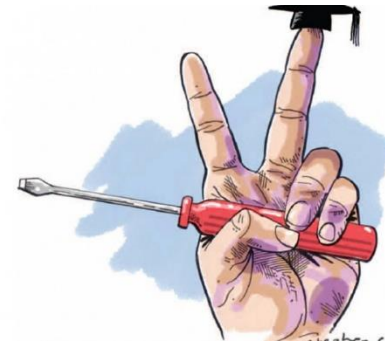


# Indhold

- Baggrund
- Dilemmaer
- Hvad gør vi?
- Målsætninger



# Baggrund



## Samfundsudfordring

- Mangel på faglærte i fremtiden
- Muligheder for unge med andre kompetencer end boglige efter grundskolen

## Nationale målsætninger:

(Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, 2014)

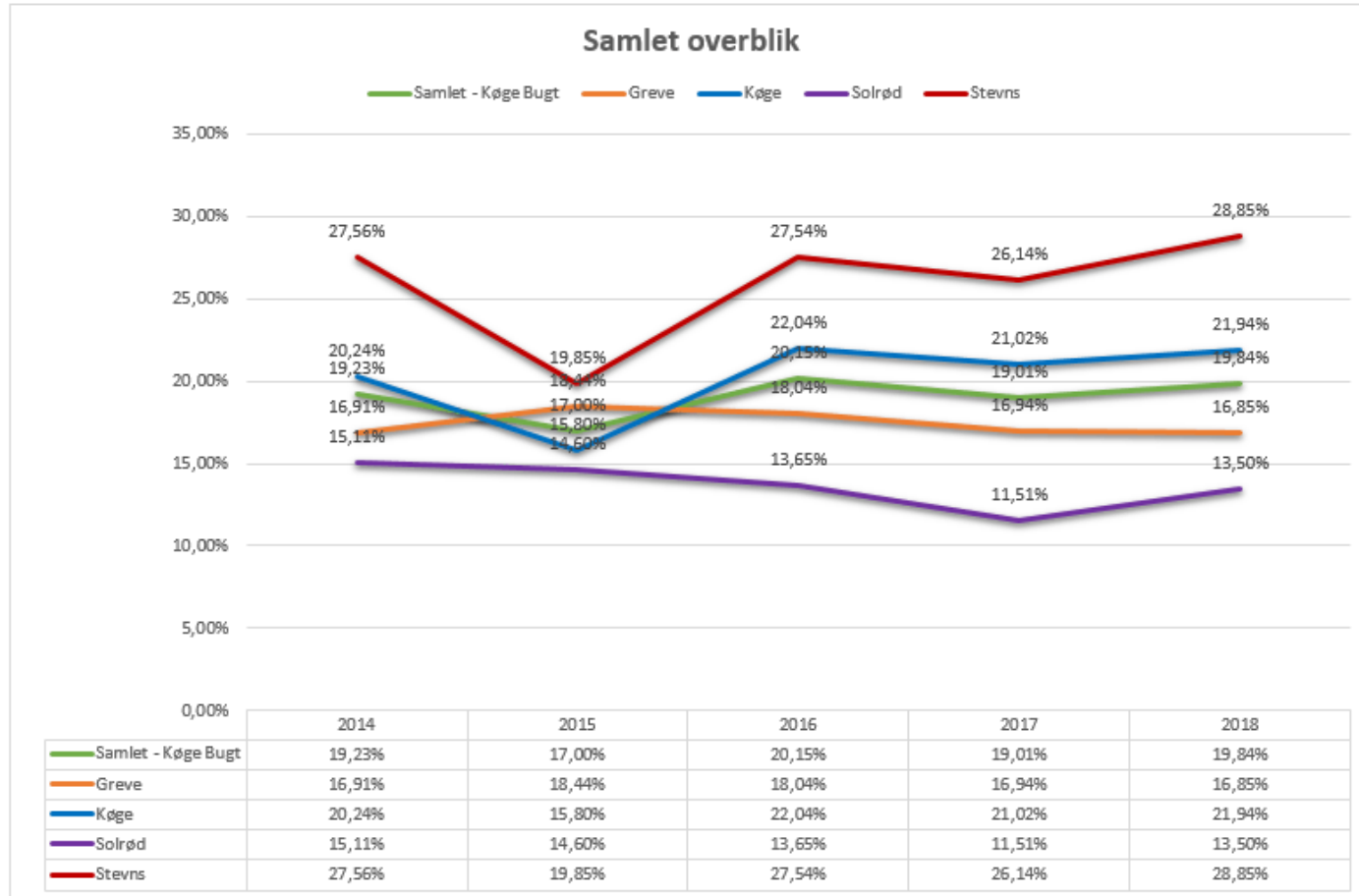
Flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- Mindst 25% skal vælge en EUD direkte efter 9./10. klasse i 2020.
- Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025.

## Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- Gennemførelsesprocenten skal op

# Tal og statistik



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk -

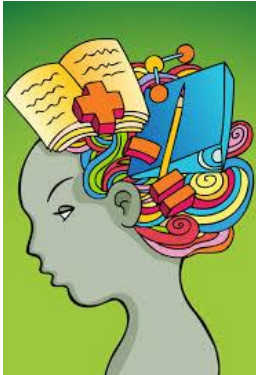
1[https://uddannelsesstatistik.dk/\\_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/Excel%20analyser/Gymnasialuddannelser/Udbud%20og%20Ans%C3%B8gning/T.3%20Antal%20ans%C3%B8gere%20til%20ungdomsuddannelserne.xlsx](https://uddannelsesstatistik.dk/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/Excel%20analyser/Gymnasialuddannelser/Udbud%20og%20Ans%C3%B8gning/T.3%20Antal%20ans%C3%B8gere%20til%20ungdomsuddannelserne.xlsx)

# Dilemmaer

- mangesidige og komplekse



- Identitet, familie og sociale fællesskaber påvirker unges valg – og peger i gymnasiets retning.
- EUD foregår på arbejdspladser med voksne og medfører et voksent liv, som de unge har svært ved at se sig selv i.
- Gymnasiet synes et trygt valg, der udskyder erhvervsvalget!
- Gymnasiet rangerer højest i uddannelseshierarkiet – eud lavest... en udbredt samfundsnorm!
- EUD kan være svært gennemskueligt, manglende ungdomskultur, geografisk beliggenhed og for få valgmuligheder for piger!



# Ungdomsuddannelse er også et spørgsmål om identitet!



KORRESPONDENT: Hovedparten af de unge vælger at gå på en erhvervsuddannelse. Men faktisk bliver de fleste unge stadig uddannet på ungdomsskole, selv om hovedparten af ungdomsskoleeleverne, skriver i vores undersøgelse.

## Unge. Uddannelsesvalg handler om identitet

Flere unge skal se en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den.

**ANALYSE**

Næsten halvdelen af de danske unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

Flere unge skal se en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse. De fleste unge ser en erhvervsuddannelse som en mulighed for at udvikle identitet - snarere end at forløse den. Det viser en undersøgelse af 15-årige unge, der skal vælge mellem gymnasiet og en erhvervsuddannelse.

**De ud af fire 8-10. klasselever har ikke overvejet en erhvervsuddannelse - hvorfor?**

1. Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	90%
2. Det er ikke en mulighed for mig	89%
3. De er alle unge af anden etnicitet, der ikke er mig	88%
4. På den måde kan jeg ikke få en erhvervsuddannelse	88%
5. Hvis forældre gerne vil, at deres barn går på gymnasiet	88%
6. Er det nødvendigt for mig at gå på gymnasiet	88%
7. De er alle unge af anden etnicitet, der ikke er mig	88%
8. De er alle unge af anden etnicitet, der ikke er mig	88%
9. De er alle unge af anden etnicitet, der ikke er mig	88%
10. De er alle unge af anden etnicitet, der ikke er mig	88%

- Ungdomsuddannelse mere end et uddannelsesskift
- Markering af start på ungdomsliv
- Udforskning af "hvem er jeg" eller "hvem vil jeg gerne være"
- De andre unge spiller en central rolle –venskaber og rollemodeller

(CEFU, Unges vej mod ungdomsuddannelserne, 2007)



# Antagelser om valg af EUD – fra eleverne

- 75 % af de elever, der har valgt en gymnasial uddannelse, har **ikke** overvejet en EUD – hvorfor?
  - Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse - 84%
  - Det er ikke en uddannelse for mig - 75%
  - Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig - 38%
  - Man har dårlige muligheder for at videreuddanne sig - 20%





# Antagelser om valg af EUD fra eleverne... fortsat

- Man får et ensformigt job, når man er færdig -15%
- Man får en dårlig løn, når man er færdig -14%
- Uddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser - 10%
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte -10%
- Mine forældre synes ikke, at det er en god ide - 9%
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse -7%
- Der mangler praktikpladser - 3%
- Andet 14%



kilde: EVA - MBUL, 2016



# Hvad virker?

## Flere tiltag og reformer er iværksat:

- Grundskolen: Folkeskolereform, uddannelsesparathed, ny praksisfaglighed
- Ungdomsuddannelser: EUD-reform, EUX-uddannelse, forskellige adgangskrav til ungdomsuddannelser m.m.

## EVA giver tre råd:

- Afdramatiser valget af ungdomsuddannelse
- Øg kendskabet til erhvervsuddannelserne (Informationer gør det ikke alene)
- Giv plads til udforskning af uddannelsesvalg (Brobygning, praktik, valgfag samt refleksion, sparring, vejledning og karrierelæring)



# Hvad gør vejledningen og skolen i samarbejde?

- "Uddannelse og job" – systematiseret undervisning gennem UUV fra 7. klasse
- Åben skole – dog forskelle og lokale tilgange
- Temauger/valgfag
- Målrettet indsats for ikke-uddannelsesparate, der arbejdes med faglighed, identitet og valgum i hhv. 7. og 8. klasse



# Hvad gør UUV i vejledningen?

- kollektiv vejledning
- Individuel uddannelsesvejledning for de ikke uddannelsesparate
- Ung til Ung-arrangementer
- Erhvervsdag
- Brobygning og intro
- Skillsstafet
- Oplevelsesdag på EUD
- Praktik
- "Test dig selv" – projekt om ekstra praktik
- Støtte i overgangen - overgangsmentor



## Sætte mål!



- Hvordan lykkes vi med at flere vælger en eud?
  - Politisk bevågenhed
  - Målrettede indsætter og samarbejder på tværs
  - Indsætter i skolen, der er systematiske og kvalificerede på alle klassetrin
  - Inddragelse af forældre i processerne
  - Projekter omkring innovation, iværksætteri, valgfag og virksomhedsadoption
  - Samarbejde med brancheforeninger
  - Etablering af samarbejder med virksomheder er tidskrævende – giv tid, plads og rum!