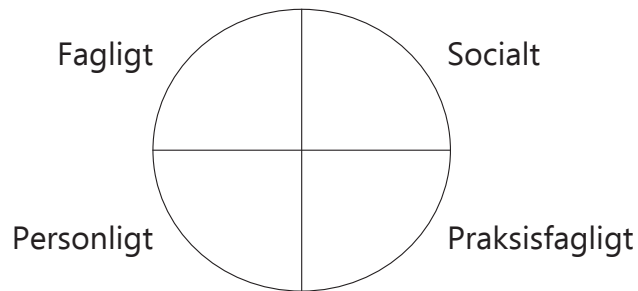




KLAR PARAT - et dialogværktøj om uddannelseparathed

Formål: At eleverne stifter bekendtskab med de personlige, faglige, sociale og praksisfaglige forudsætninger, der alle indgår i uddannelsesparathedsvurderingen



Tidsforbrug: 2 lektioner

Bilag

- Evalueringsark til profilerne - et ark til hver gruppe.
- Evalueringsark til egen evaluering - et ark til hver elev.

Kort intro om uddannelsesparathed (UPV) i klassen

Gennem forløbet gøres eleven klogere på:

- Mangfoldigheden af forudsætninger - såvel positive som negative.
- Hvad vil det sige at være parat? Eksempler på situationer, hvor man skal forberede sig på at blive parat til at rejse, at flytte hjemme fra
- UPV handler om både skole OG fritid. Giv eksempler:
 - fx sportsudøver(teamplayer) - Om at bevare fokus og samarbejdsrelationer
 - hash! - Om at være nærværende, miste fokus, fravær
- Der er ingen facitliste!

Gennemgang af spillet

Profilen skal opfattes således, at den tekst, der står på profilarket, er lærerens viden om og opfattelse af profilen. Forudsætningskortene er profilens egen oplevelse af sig selv. Profilerne skal præsenteres som elever på samme årgang, som det klassetrin, der spiller.

1. Eleverne inddeles i grupper med 4 elever i hver. Der udpeges en bordformand i hver gruppe. Bordformanden har ansvar for at udfylde profilevalueringen.
2. Vejleder gennemgår kriterierne i uddannelsesparathedsvurderingen.
3. Vejleder gennemgår en profil (brug evt. demoprofilen på UUVs hjemmeside). Kommenteres i klassen.
4. Vejleder gennemgår, hvordan evalueringsarket til profilerne udfyldes.

5. Bordformanden henter en profil hos vejleder med tilhørende forudsætningskort og evalueringsarket.
6. Klassen instrueres i følgende:
 - a. Bordformand læser profilen højt for gruppen, og profilen lægges synligt på bordet så alle kan se den.
 - b. Eleverne skiftes til at læse forudsætningskortene op.
 - c. Gruppen skal derefter blive enige om, hvorvidt forudsætningen har en positiv (+), neutral (*) eller negativ (-) indflydelse på elevens UPV. Kortet lægges under valgte position.
7. Når forudsætningerne er placeret, skal gruppen blive enige om, hvorvidt de opfatter profilen som uddannelsesparat eller ikke-uddannelsesparat. Beslutningen noteres på evalueringsarket af bordformanden i samarbejde med gruppen. Hvis eleven vurderes ikke-uddannelsesparat, SKAL gruppen formulere en plan for eleven.
8. PAUSE
9. Tilbage til samme gruppe. Bordformanden bliver – de øvrige rykker til nye grupper.
10. Bordformanden bliver siddende tilbage med profilen og evalueringsarket. Bordformanden skal nu overfor den nye gruppe redegøre for, hvordan og hvorfor profilen er vurderet som den er. Er den nye gruppe enig i afgørelsen? Dette markeres på arket.
11. Punkt 4, 5 og 6 gentages.
12. Afrunding: Har I været enige? Var det svært? Hvorfor tror I, UPV'en er indført? Var der eksempler på forudsætninger, der var svære at placere?
13. Nu skal eleven evaluere sig selv. Eleverne instrueres i, at formålet er, at vejleder gerne vil kende elevens egen vurdering. Oplys eleverne, hvis klasselæreren får kopi af arket.
14. Elevernes egne vurderinger indsamles af vejleder.